

ALFATH



The Scientific Journal of The Diala College of Teachers
AL-Musyansiriah University
For Research in Pure Science and Humanities

VOLUME

NUMBER

199

المصادر

١. ابراهيم / طارق صالح ، اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التدريس (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة بغداد ١٩٧٨ .
٢. الجمهورية العراقية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، التعليم العالي في ظل الثورة ، مطبعة بغداد ، بغداد ١٩٧٩ .
٣. زكي ، عنيات يوسف ، ((اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس)) الكتاب الاول للدراسات النفسية ، القاهرة ١٩٧٤
٤. فهد ، مصطفى واخرون ، ((اتجاهات المعلم نحو المهنة والعوامل المكونة لها)) المؤتمر الاول لاتحاد المعلمين في المملكة العربية السعودية ، جامعة انكباد عبدالعزيز ١٩٧٤
٥. يونس ، محمد علاء الدين ، ونور الدين حسن فرحات : مبادئ الاسلوب الاحصائي : (بدون طبعة) مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ١٩٨٦ .
6. Allport , G.w, "Attitudes " In M.Fishbein (Ed) Reading in attikude theory and measurement , newyork , willey ,1967
- 7.cook , waltre w.and others "Minne sota teacher Attitude Invetory" Newyourk , thepsychological corporarion , 1951
- 8.Evans k.m , "attitudes and Interst in Education" ,London ,Routledge 1965
9. Glass , Gene V.&juliane . stanly , statistical Methods in Education and Psychology , new Jersey , prentice - Hall , 1970
- 10.kitchen R.D." Astudy of student teacher Attitudes" using the semanitc differential technigues" the Astralia Journal of Education
11. Lipscomb , Edrae , "Astudy of the attitudes of stuent-teacher in elmentary education" Journal of Educatonal research vol.60 no 4 .196٥.

تابع الجدول (٣)

| النصف الرابع | | | | النصف الاول | | | | ت |
|--------------|--------|-----------|-------|-------------|--------|-----------|--------|-------------------|
| الدرجة | لاوافق | غير متأكد | موافق | الدرجة | لاوافق | غير متأكد | موافق | الفقرة |
| ١٥٤ | ٥ | ١٦ | ٣٩ | - | - | - | - | ٢٨ |
| ١٣٥ | ١٤ | ١٧ | ٢٩ | - | - | - | - | ٢٩ |
| - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٠- |
| ١٤٣ | ٣٨ | ٧ | ١٥ | - | - | - | - | ٣١- |
| - | - | - | - | ١٣٣ | ٣٠ | ١٣ | ١٧ | ٣٢- |
| ١٦٢ | ٦ | ٦ | ٤٨ | ١٤٢ | ١٥ | ٨ | ٣٧ | ٣٣ |
| ١٣١ | ١١ | ٢٧ | ٢٢ | - | - | - | - | ٣٤ |
| ٣٦٣٧ | | | | ٢٨٨٥ | | | | المجموع |
| ١٣٩ر٦ | | | | ١٣١ر١ | | | (x) | المتوسط |
| ١٩ر٤ | | | | ١٩ر٢ | | | (Sn-1) | الانحراف المعياري |
| ١٥٧١ | | | | | | | | ت المحسوبة |

جدول رقم (٣)

مجموع التكرار والدرجات المقابلة ومتوسطاتها والانحراف المعياري و (t) المحسوبة للفقرات التي فيها دلالة احصائية فقط

| الفقرة | الصف الرابع | | | الفقرة | الصف الاول | | | الفقرة |
|--------|-------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | الدرجة | لاوافق | غير متأكد | | الدرجة | لاوافق | غير متأكد | |
| ١٥٨ | ٦ | ١٠ | ٤٤ | ١٤١ | ١١ | ١٧ | ٣٢ | ١ |
| ١٣٦ | ١٣ | ١٨ | ٢٩ | ١٥٠ | ٦ | ١٨ | ٣٦ | ٢ |
| - | - | - | - | ١٥٠ | ٣٨ | ١٤ | ٨ | ٣- |
| ١٤٦ | ١٣ | ٨ | ٣٩ | ١٣٥ | ١٥ | ١٥ | ٣٠ | ٤ |
| ١٤٧ | ٣٧ | ١٣ | ١٠ | ١٢٨ | ٣٠ | ٨ | ٢٢ | ٥- |
| ١٣٤ | ٢٥ | ٢٤ | ١١ | - | - | - | - | ٦- |
| ١٥٢ | ٦ | ١٦ | ٣٨ | ١٣٦ | ١٦ | ١٢ | ٣٢ | ٧ |
| ١٣٧ | ١٥ | ١٣ | ٣٢ | - | - | - | - | ٨ |
| ١٣٦ | ١٤ | ١٦ | ٣٠ | ١٤٦ | ٨ | ١٨ | ٣٤ | ٩ |
| ١٣٥ | ١٠ | ٢٥ | ٢٥ | - | - | - | - | ١٠ |
| ٨٨ | ٤ | ٢٠ | ٣٦ | ٨٣ | ٨ | ١٣ | ٣٩ | ١١- |
| - | - | - | - | - | - | - | - | ١٢- |
| ١٤٧ | ٤١ | ٥ | ١٤ | ١٠٩ | ٢١ | ٧ | ٣٢ | ١٣- |
| ١٥٦ | ٤٤ | ٨ | ٨ | ١٣١ | ٣٦ | ٩ | ١٥ | ١٤- |
| ١٤٩ | ٣٨ | ١٣ | ٩ | ١٤٦ | ٣٧ | ١٢ | ١١ | ١٥- |
| ١٠٣ | ١٢ | ١٩ | ٢٩ | ١٥٠ | ١٧ | ١١ | ٣٢ | ١٦- |
| - | - | - | - | - | - | - | - | ١٧ |
| ١٤١ | ٣٦ | ٩ | ١٥ | ١٣٥ | ٣٤ | ٧ | ١٩ | ١٨- |
| ١٨٢ | ٢٤ | ١٠ | ٤٦ | ١٤٣ | ١٢ | ١٣ | ٣٥ | ١٩ |
| ١٨١ | ٢٠ | ١٣ | ٤٥ | ١٥٢ | ٩ | ١٠ | ٤١ | ٢٠ |
| ١٦٠ | ٤ | ١٢ | ٤٤ | ١٤٠ | ٧ | ١٦ | ٣٧ | ٢١ |
| - | - | - | - | ١٣١ | ٣٠ | ١١ | ١٩ | ٢٢- |
| ١٥٢ | ٦ | ١٦ | ٣٨ | ١٤٠ | ١٣ | ١٤ | ٣٣ | ٢٣ |
| ١١٧ | ١٠ | ٢٣ | ٢٧ | - | - | - | - | ٢٤ |
| - | - | - | - | - | - | - | - | ٢٥ |
| ١٥٥ | ٣٥ | ١٤ | ١١ | ١٥٦ | ٣٥ | ١٦ | ١٩ | ٢٦- |
| - | - | - | - | ١٠٨ | ١٧ | ١٤ | ٢٩ | ٢٧- |

وحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لمعرفة مستوى دلالة الفرق بين المتوسطات . وكما مبين بالجدول (٣)

يظهر من الجدول (٣) ان متوسط درجات الصف الاول (١٣١) درجة بينما بلغ متوسط درجات الصف الرابع (١٣٩) درجة وان قيمة (t) المحسوبة بلغت (١٥٧١) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١٦٨٢٥) بدرجة حرية (٤٦) وبمستوى دلالة (٠,٥) وبذلك قبلت الفرضية الثالثة . اي ان ليس هناك اثر لدراسة المواد التربوية والنفسية في كلية المعلمين / ديالى في اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم .

تفسير النتائج

يعتقد الباحث ان ظهور اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم لدى طلبة الصف الاول وطلبة الصف الرابع في الكلية قد يعود الى سببين هما :

الاول استمرار تعيين المعلمين في المدارس على الرغم من توقفه في الوظائف الحكومية الاخرى ، والثاني تمتع المعلمين بعطلة صيفية طويلة يستطيع المعلم خلالها مزاولة اعمال اخرى لرفع مستواه المعاشي .

اما سبب عدم ظهور اثر للمواد التربوية والنفسية التي يدرسها طلبة الكلية ، في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، فقد يعود الى عدم كفاية تدريس هذه المواد واعطائها الاهتمام اللازم من حيث عدد مفرداتها ، ونوع هذه المفردات ، والقائمين بتدريسها ، فقد جرت العادة الى اناطة تدريس هذه المواد (التربوية والنفسية) الى مدرسين من غير ذوي الاختصاص في اغلب الكليات .

التوصيات :

يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالمعلم ورفع مستواه المعاشي والاجتماعي والتأكيد على المواد الدراسية التربوية والنفسية وتطويرها من حيث زيادة عدد مفرداتها ونوعية هذه المفردات . اضافة الى اناطة تدريسها لذوي الاختصاص حصراً .

المقترحات

يقترح الباحث اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في كليات المعلمين في المحافظات الاخرى وكذلك كليات التربية وبناء مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم اكثر تطوراً من المقياس المستخدم في هذا البحث .

تایخ جدول رسم (٢٠)

| قيمة كذا | مجموع التكرار | لاوافق | غير متأكد | موافق | ت المقررة |
|----------|---------------|--------|-----------|-------|-----------|
| ٧و٩ | ٦٠ | ١٠ | ٢٣ | ٢٧ | ٢٤ |
| ٣و٣* | ٦٠ | ١٩ | ١٩ | ٢٢ | ٢٥ |
| ١٧و٣ | ٦٠ | ٣٥ | ١٤ | ١١ | ٢٦- |
| ٥و٢* | ٦٠ | ٢٢ | ١٢ | ٢٦ | ٢٧- |
| ٣٠و١ | ٦٠ | ٥ | ١٩ | ٣٩ | ٢٨ |
| ٦و٣ | ٦٠ | ١٤ | ١٧ | ٢٩ | ٢٩ |
| ٢و١* | ٦٠ | ١٦ | ١٩ | ٢٥ | ٣٠- |
| ٢٥و٩ | ٦٠ | ٣٨ | ٧ | ١٥ | ٣١- |
| ١و١* | ٦٠ | ٢٠ | ٢١ | ١٩ | ٣٢- |
| ٥٨و٨ | ٦٠ | ٩ | ٦ | ٤٨ | ٣٣ |
| ٦و٧ | ٦٠ | ١١ | ٢٧ | ٢٢ | ٣٤ |

جدول رقم (٢)

مجموع تكرار استجابات عينة البحث من الصف الرابع وقيمة (٢١٥) المحسوبة لكل فقرة

| ت الفقرة | موافق | غير متأكد | لاوافق | مجموع التكرار | قيمة كا |
|-------------|-------|--------------|--------|------------------|---------|
| ١ | ٤٤ | ١٠ | ٦ | ٦٠ | ٣٩ و٠٠ |
| ٢ | ٢٩ | ١٨ | ١٣ | ٦٠ | ٦ و٧ |
| ٣- | ١٠ | ١٧ | ٢٣ | ٦٠ | *٥ و٩ |
| ٤ | ٣٩ | ٨ | ١٣ | ٦٠ | ٢٨ و١٥ |
| ٥- | ١٠ | ١٣ | ٣٧ | ٦٠ | ٢١ و٩ |
| ٦- | ١١ | ٢٤ | ٢٥ | ٦٠ | ٦ و١ |
| ٧ | ٣٨ | ١٦ | ٦ | ٦٠ | ٢٦ و٨ |
| ٨ | ٣٢ | ١٣ | ١٥ | ٦٠ | ٢٧ و٩ |
| ٩ | ٣٠ | ١٦ | ١٤ | ٦٠ | ٧ و٦ |
| ١٠ | ٢٥ | ٢٥ | ١٠ | ٦٠ | ٧ و٥ |
| ١١- | ٣٦ | ٢٠ | ٤ | ٦٠ | ٢٥ و٦ |
| ١٢- | ١٨ | ١٩ | ٢٣ | ٦٠ | *١٧ و٧ |
| ١٣- | ١٤ | ٥ | ٤١ | ٦٠ | ٣٥ و١٥ |
| ١٤- | ٨ | ٨ | ٤٤ | ٦٠ | ٥٤ و٤ |
| ١٥- | ٩ | ١٣ | ٣٨ | ٦٠ | ٢٥ و١٥ |
| ١٦- | ٢٩ | ١٩ | ١٢ | ٦٠ | ٧ و٣٠ |
| ١٧ | ١٨ | ٢٨ | ١٤ | ٦٠ | *٥ و٢ |
| ١٨- | ١٥ | ٩ | ٣٦ | ٦٠ | ٢٠ و٣٥ |
| ١٩ | ٤٦ | ١٠ | ٢٤ | ٦٠ | ٣٩ و٦ |
| ٢٠ | ٤٥ | ١٣ | ٢ | ٦٠ | ٤٩ و٩ |
| ٢١ | ٤٤ | ١٢ | ٤ | ٦٠ | ٦٥ و٨ |
| ٢٢- | ١٥ | ١٧ | ٢٨ | ٦٠ | *٤ و٩ |
| ٢٣ | ٣٨ | ١٦ | ٦ | ٦٠ | ٢٦ و٨ |

(-) الإشارة

السالبة تدل

على أن الفقرة

تقيس اتجاهها

سلبياً

(*) تدل على

القيمة

(٢١٥)

المحسوبة تحريداً

بمستوى (٠.٠٥)

(١٢ فقرة) . وللتحقق من صحة الفرضية الثانية / تم حساب قيمة (٢١٥) لاستجابات الصف

الرابع من افراد عينة البحث وكما مبين بالجدول (٢)

ويظهر من الجدول (٢) ان قيمة (٢١٥) المحسوبة (الغير المعلمة بعلامة *) اكبر من القيمة الجدولية سابقة الذكر ، فهي دالة احصائيا وبذلك رفضت الفرضية الثانية بالنسبة لهذه الفقرات ، اما قيمة (٢١٥) المحسوبة (المعلمة بعلامة *) اصغر من القيمة الجدولية فهي غير دالة احصائيا وبذلك قبلت الفرضية الثانية بالنسبة لهذه الفقرات ، ويظهر ايضا ان عدد الفقرات الدالة احصائيا بلغ (٢٦ فقرة) اما عدد الفقرات غير الدالة احصائيا بلغ (٨ فقرات) وهذا يعني ان هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم لدى طلبة الصف الرابع اكثر مما لدى طلبة الصف الاول .

وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة اعطيت (٣ درجات) لكل اجابة (موافق) و(٢ درجة) لكل اجابة (غير متأكد) و(درجة واحدة) لكل اجابة (لا اوافق) على كل فقرة تقيس اتجاهها ايجابيا ولها دلالة احصائية ، واعطيت الدرجات معكوسة لما مر اعلاه على كل فقرة تقيس اتجاهها سلبيا ولها دالة احصائية .

تابع جدول رقم واحد

| رقم الفقرة | موافق | غير متأكد | لاوافق | مجموع التكرار | قيمة كاسا |
|------------|-------|-----------|--------|---------------|-----------|
| ٢٤ | ٢٥ | ١٨ | ١٧ | ٦٠ | *١٥٩ |
| ٢٥ | ١٨ | ٢٢ | ٢٠ | ٦٠ | *٤٠٤ |
| ٢٦- | ١٩ | ٦ | ٣٥ | ٦٠ | ٢١٥ |
| ٢٧- | ٢٩ | ١٤ | ١٧ | ٦٠ | ٦٣٣ |
| ٢٨ | ٢٧ | ١٩ | ١٤ | ٦٠ | *٤٥٣ |
| ٢٩ | ٢٢ | ١٤ | ٢٤ | ٦٠ | *٢٥٨ |
| ٣٠- | ٢٣ | ١٥ | ٢٢ | ٦٠ | *١٤٩ |
| ٣١- | ٢١ | ١٣ | ٢٦ | ٦٠ | *٤٣٣ |
| ٣٢- | ١٧ | ١٣ | ٣٠ | ٦٠ | ٧٥٩ |
| ٣٣ | ٣٧ | ٨ | ١٥ | ٦٠ | ٢٢٥٩ |
| ٣٤ | ٢١ | ٢٥ | ١٤ | ٦٠ | *٣٥١ |

جدول رقم (1)

مجموع تكرار استجابات أفراد عينة البحث من الصف الاول وقية (كا) لكل فقرة

| رقم الفقرة | متأكد | لاوافق | مجموع التكرار | قيمة كا ² |
|------------|-------|--------|---------------|----------------------|
| ١ | ١٧ | ١١ | ٦٠ | ١١٫٦٥ |
| ٢ | ١٨ | ٦ | ٦٠ | ١٠٫٨ |
| ٣- | ٨ | ٣٨ | ٦٠ | ٢٥٫٢ |
| ٤ | ٣٠ | ١٥ | ٦٠ | ٧٫٥ |
| ٥- | ٨ | ٣٠ | ٦٠ | ١٢٫٤ |
| ٦- | ١٧ | ٢٥ | ٦٠ | ١٢٫٩* |
| ٧ | ٣٢ | ١٦ | ٦٠ | ١١٫٢ |
| ٨ | ٢٢ | ٢٠ | ٦٠ | ١٢٫٩* |
| ٩ | ٣٤ | ٨ | ٦٠ | ١٧٫٢ |
| ١٠ | ٢٣ | ١٣ | ٦٠ | ١٣٫٧* |
| ١١- | ٣٩ | ٨ | ٦٠ | ٢٨٫١٥ |
| ١٢- | ١٨ | ١٧ | ٦٠ | ١١٫٩* |
| ١٣- | ٣٢ | ٢١ | ٦٠ | ١٥٫٠ |
| ١٤- | ١٥ | ٣٦ | ٦٠ | ٢٠٫١ |
| ١٥- | ١١ | ٣٧ | ٦٠ | ٢١٫٧ |
| ١٦- | ٣٢ | ١٧ | ٦٠ | ١١٫٦٥ |
| ١٧- | ٢٢ | ٢٢ | ٦٠ | ١٢٫٨* |
| ١٨- | ١٩ | ٣٤ | ٦٠ | ١٨٫٣ |
| ١٩ | ٣٥ | ١٢ | ٦٠ | ١٢٫٦٦ |
| ٢٠ | ٤١ | ٩ | ٦٠ | ٣٣٫١ |
| ٢١ | ٣٧ | ٧ | ٦٠ | ٢٣٫٧ |
| ٢٢- | ١٩ | ٣٠ | ٦٠ | ١٩٫١ |
| ٢٣ | ٣٣ | ١٣ | ٦٠ | ١٢٫٧ |

استخدم الباحث المقياس المستخدم في دراسة (إبراهيم) وتم توزيع نسخ منه على أفراد عينة البحث من الصف الأول يوم (٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨) في بداية العام الدراسي ، بعد جمعهم في قاعة واحدة واعطائهم التوجيهات الخاصة بالاستبيان ووزعت نسخ مماثلة على أفراد عينة البحث من الصف الرابع في نهاية الفصل الدراسي الأول يوم (٣ / ١ / ١٩٩٩) وتم جمع النسخ بعد الانتهاء من الإجابة عليها .
الوسائل الإحصائية المستخدمة

مربع كاي (كا) = مج - (التكرار المشاهد - التكرار المتوقع)^٢ (٥ ص ٣٨٧)
التكرار المتوقع

$$X_1 - X_2$$

$$t = \frac{\text{الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين}}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad d.f = n_1 + n_2 - 2$$

(٩ ص ٢٩٥)

النتائج:

تم تفرغ استجابات أفراد العينة وبحسب المستويات الثلاثة للمقياس (موافق ، غير متأكد ، لاوافق) وجمع التكرار لجميع أفراد العينة ولكل فقرة ، وللتحقق من صحة الفرضية الأولى ، تم حساب قيمة (كا) لاستجابات طلبة الصف الأول من عينة البحث ، وكما مبين بالجدول (١) ويظهر من الجدول (١) ان قيمة (كا) المحسوبة (غير المعلمة بعلامة *) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥٩٩) بدرجة حرية (٢) وبمستوى دلالة (٥ ، ٠) فهي دالة احصائياً وبذلك رفضت الفرضية الأولى بالنسبة لهذه الفقرات ، اما قيمة (كا) المحسوبة (المعلمة بعلامة *) اصغر من القيمة الجدولية اعلاه فهي غير دالة احصائياً وبذلك قبلت الفرضية الأولى بالنسبة لهذه الفقرات . وهذا يعني ان هناك اتجاهات (ايجابية نحو مهنة التعليم بشكل بسيط وبصورة عامة لدى طلبة الصف الأول لان الفقرات التي لها دلالة احصائية اكثر من الفقرات التي ليس لها دلالة احصائية فقد بلغ عدد الفقرات الدالة (٢٢ فقرة) اما عدد الفقرات غير الدالة

((اتجاهات طلبية دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم))
رمت الدراسة معرفة اتجاهات العينة نحو مهنة التعليم ، والفرق بين هذه الاتجاهات .
استخدم الباحث مقياس (عنيات) بعد اجراء التعديلات عليه وبما يلائم البيئة العراقية
واصبحت عدد فقراته (٣٤ فقرة) وبلغ معامل ثباته (٠.٨٣) . بلغت عينة الدراسة
(٨١٩ طالبا وطالبة) منهم (٣٢٨ طالبا وطالبة) في الصف الاول و(٤٩١) في
الصف الثالث ومن محافظات (بغداد ، دهوك ، النجف ، القادسية ، ديالى) .
واستخدم الباحث (٢١٤) واختيار (t) كوسائل احصائية ، واظهرت الدراسة عن اتجاهها
ايجابية لدى الطلبة نحو مهنة التعليم ، وهناك فرقا دالا احصائيا وبمستوى (٠.٠٥)
بين اتجاهات طلبة الصفوف الاولى واتجاهات طلبة الصفوف الثالثة ، ولصالح الاخيرة

مناقشة الدراسات السابقة

جميعها استهدفت معرفة اثر الدراسة في الكلية أو المعهد في اتجاهات الطلبة نحو مهنة
التعليم ، وهو مايتفق مع الدراسة الحالية . وكذلك اتفقت في الوسائل الاحصائية المستخدمة .
وفي طريقة اختيار العينة ، وكذلك مع نوع الدراسة بكونها عرضية . مساعدي دراسة
(Lipscomb) فكانت من النوع الطولي (التتبعي) .

مجتمع البحث والعينة :

يمثل مجتمع البحث الحالي جميع الطلبة في كلية المعلمين / ديالى المنسجلين في الصفين
الاول والرابع للعام الدراسي (١٩٩٩/٩٨) والبالغ عددهم (٥٩٠ طالب وطالبة) منهم
(٣٠٢ طالب وطالبة) في الصف الاول و(٢٨٨ طالب وطالبة) في الصف الرابع . وتم اختيار
(٢٠٪) من طلبة كل صف بالاسلوب العشوائي وبحسب كل قسم بالنسبة للصف الرابع . وبلغ
عدد افراد العينة (١٢٠ طالب وطالبة) منهم (٦٠ طالب وطالبة) لكل صف من الاول والرابع .

يقتصر البحث على طلبة كلية المعلمين/ديالى من الصف الاول والصف الرابع ومن جميع الاقسام للعام الدراسي (١٩٩٨/١٩٩٩) . وانمواد الدراسية التربوية والنفسية .

تحديد المصطلحات:

الاتجاه: عرفه (Allport) بأنه حالة استعداد عقلي ينظم عن طريق الخبرات السابقة ، يظهر من خلال استجابة الفرد نحو الأشياء والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (٦ ص ٨) التعريف الاجرائي للاتجاه نحو مهنة التعليم : هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث لاستجاباتهم على جميع فقرات الاستبيان (المقياس) .

الدراسات السابقة :

لم يجد الباحث (على حد علمه) دراسة حديثة تتفق ودراسته الحالية .

١. دراسة Lips comb (١٩٦٦) (م ١١)

((دراسة اتجاهات الطلاب - المعلمين في المدرسة الابتدائية)) .. رمت الدراسة معرفة اتجاهات الطلبة الدارسون ليصبحوا معلمين ، نحو الاطفال ، المنهج ، دور المعلم (قبل وبعد دراستهم .

بلغت عينة الدراسة (٤٤ طالبا) بولاية انديانا ، ووزع عليهم مقياس اعدده الباحث لهذا الغرض مؤلف من (١٢٣ فقرة) وبمعدل (٦-٧) فقرة لكل موقف وتم التأكد من صدقه وثباته، حيث بلغ ثباته (٠.٨) وتبين ان (٤١ طالبا) تغيرت اتجاهاتهم نحو (الاطفال ، المنهج، دور المعلم) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) و(٣ طلاب) لم تتغير اتجاهاتهم نحو الابعاد الثلاثة .

٢. دراسة زكي ، عنايات : ١٩٧٤ (م ٣)

(اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس)

رمت الدراسة معرفة مدى التغير في اتجاهات طلبة كلية اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، عن طريق مقارنة اتجاهات طلبة السنة الاولى مع اتجاهات طلبة السنة الرابعة . واعدت الباحثة مقياسا لهذا الغرض تألف من (٤٢ فقرة) وبلغت عينة الدراسة (٦٨٠ طالبا وطالبة) موزعين على مجموعتين منهم (٣٤٠ طالبا وطالبة) في السنة الاولى و(٣٤٠ طالبا وطالبة) في السنة الرابعة . واطهرت الدراسة عدم وجود فرق دال بين متوسط درجات السنة الاولى ومتوسط درجات السنة الرابعة .

أهمية البحث والحاجة إليه :-

ان تنمية المجتمع وتطويره يأتي من خلال تنمية قدرات افراده . فجاء الاهتمام العالمي والنوطني بتنمية القوى البشرية. ولأنك ان من اهم وسائل تحقيق هذا الهدف هو تعليم افراد المجتمع لتطوير ورفع مهاراتهم وبالتالي رفع كفاية الانتاج القومي يحتاجه المجتمع . وللجامعة دور هام في اعداد الكوادر التي تسهم في تحقيق تنمية المجتمع لذا اولت الثورة اهتماما كبيرا للجامعة لتحقيق هدف البناء في القطر للوصول الى الانسان الجديد. (٢ص٣) ومن المؤسسات التربوية المهمة للجامعة كلية المعلمين التي تضطلع بمسؤولية اعداد المعلمين . وان تحقيق كنية المعلمين لاهدافهما يرتبط بمدى تطويرها للنواحي السلوك المختلفة لطلابها ، ومنها الاتجاهات . فاشارت دراسات عديدة الى اهمية دراسة اتجاهات المعلمين نحو التعليم ، فقد اشار (COOK ١٩٥١) الى ان اتجاهات المعلمين نحو المهنة هي المفتاح للتبني بطبيعة الجو الاجتماعي الذي سوف يسديه المعلم في الصف. (٧ص٤٠٣) ويرى (Kitchen ١٩٦٨) ان امتلاك المعلم للاتجاهات المرغوبة يساعد في تعلم التلاميذ بشكل افضل. (١٠ص٢٧٧)

من هنا أصبح اعداد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية. وان اعداده قبيل الخدمة هو مدخل لمهنة التعليم . واشارت كثير من الدراسات الى اهمية هذا الاعداد ، فاشار (فهمي واخرون ١٩٧٤) الى اثر الدراسة في كليات التربية في تحسين اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس . (٤ص١٩٣-١٩٥) كما اكدت ذلك دراسة (Evans ١٩٦٥) ايضا (٨ص٩). ومن هنا تظهر أهمية البحث الحالي:

فرضيات البحث:

يرمي البحث الحالي التحقق من صحة الفرضيات الآتية :

١. لا توجد فروق دالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين مجموع تكرار استجابات طلبة الصف الاول على المستويات الثلاثة للمقياس ولكل فقرة .
٢. لا توجد فروق دالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين مجموع تكرار استجابات طلبة الصف الرابع على المستويات الثلاثة للمقياس ولكل فقرة.
٣. لا يوجد فرق دال احصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الاول ومتوسط درجات طلبة الصف الرابع التي حصلوا عليها والفقرات التي لها دلالة احصائية .

أثر الدراسة في كلية المعلمين /ديالى في اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم

علي مطني علي
كلية المعلمين / جامعة ديالى

الخلاصة

ان للجامعة دور هام في تنمية المجتمع وتطويره، عن طريق اعدادها للكوادر المتخصصة التي تسهم في تحقيق هدف التنمية . والمعلمين احد انواع هذه الكوادر . وان دراسة اتجاهاتهم نحو مهنتهم له اهمية كبيرة في مدى اتجاههم في تحقيق هدف الجامعة المتمثل في تطوير المجتمع .

يرمي البحث معرفة أثر دراسة الموارد التربوية والنفسية في كلية المعلمين /ديالى في تحسين اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم . بلغ حجم عينة البحث (١٢٠ طالب وطالبة) منهم (٦٠ طالب وطالبة) من الصف الاول و(٦٠ طالب وطالبة) من الصف الرابع ومن كافة الاقسام في الكلية . للعام الدراسي (١٩٩٩ /٩٨) .

وزع استبيان مؤلف من (٣٤) فقرة على عينة البحث من الصف الاول في بداية العام الدراسي لقياس اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم . ووزع الاستبيان نفسه على عينة البحث من الصف الرابع في نهاية الفصل الاول من العام الدراسي ذاته . لقياس اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم .

واستخدم الباحثة (٢١) والاختبار التائي كوسائل احصائية . وظهرت الدراسة . ان ليس هناك أثر للدراسة في الكلية في اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم .

المحتويات

| الصفحة | الموضوع | اسم الباحث |
|---------|--|--|
| ٢٨١-٢٧١ | دراسة كفاءة فطر الماكورازا <i>Gigaspora calospora</i> في تجهير الفسفور من السماد المعدني . | منذر محمد علي المختار حسن علي عبد الرضا صلاح سلمان الجراح |
| ٢٨٩-٢٨٢ | تأثير عنصر الرصاص على حيادية برغوث الماء . <i>Daphnia magna straus.</i> | صباح فرج باصات زينب حسين علي عباس مزيتضي اسماعيل |
| ٢٠٢-٢٩٠ | دراسة بعض الصفات الفيزيائية والكيميائية لنظام مائي ساكن في بغداد . | صباح فرج عبد الاحد باصات حسين علي اكبر سعد الله ميسلون لفته الدوري |
| ٢١٦-٢٠٣ | تأثير النيوترونات السريعة على طائفة الفجوة البصرية لاشعيرة البولي ستايرين المشوبة بكاربولىمير الانثراكوينون . | حنان رضا السامرائي نادر فاضل حيوبي حازم لويس منصور |
| ٢٢٩-٢١٧ | تأثير النيوترونات على بعض الصفات الضوئية لاشعيرة البولي ستايرين المشوب بكاربولىمير والانثراكوينون . | حازم لويس منصور نادر فاضل حيوبي حنان رضا السامرائي |
| ٢٣٨-٢٣٠ | دراسة تأثير الاوراق السفلية في الصفات الكمية والنوعية لصنفين من الذرة الصفراء (<i>Zea mays L.</i>) وفي مرحلتين من مراحل النمو . | نجدة بهجت مهدي |
| ٢٥٢-٢٣٩ | اثر الدراسة في كلية المعلمين / ديالى في اتجاهات طلبتها نحو مهنة التعليم | علي مطني علي العنكي |

المحتويات

| الصفحة | الموضوع | اسم الباحث |
|---------|---|--|
| ١٧-١ | التربية والبيئة ودورها في دعم الوعي البيئي . | حسين علي السعدي |
| ٢٣-١٨ | اصلاحات السلطان محمود الثاني ١٨٠٨ الى ١٨٣٩ . | محمد يوسف ابراهيم |
| ٢٩-٢٤ | صفحات من تاريخ بعض الحركات الدينية في مصر والمغرب العربي | محمد جاسم محمد النداوي |
| ٦٠-٣٠ | اثر استخدام اسلوب المنظمات المتقدمة في تحصيل طلبة الصف السادس العلمي في مادة الكيمياء العضوية . | علي عبد الرحمن جمعة زنكنة |
| ٧٦-٦١ | علاقة انماط التعبير الفني في رسوم طلبة المرحلة الثانوية بمفهوم الذات . | علاء شاكر محمود العتبي عاد محمود حمادي المياحي |
| ٩٣-٧٧ | اشكالية في الصوت والايقاع لدى طلاب كلية المعلمين -حيالي . | ابراهيم نعمة محمود |
| ٩٩-٩٤ | اتجاهات الطلبة نحو الارشاد الاكاديمي في ظل نظام الساعات المعتمدة في كليتي الصيدلة والعلوم في جامعتي بغداد والمستنصرية . | هناء محمود حسن المشهداني |
| ١٠٦-١٠٠ | تقويم تجربة الامتحانات الموحدة من وجهة نظر مدراء المدارس . | رفيعة عيسى موسى الزبيدي |
| ١١٨-١٠٧ | الانتماء الاجتماعي لدى مدراء المدارس الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر المدرسين والمدربات . | علي ابراهيم محمد الاوسي |
| ١٢٧-١١٩ | المرونة الخاصة واثرها في تطوير مستوى الاداء الحركي لبعض الحركات الارضية . | نبيل محمود شاكر العبدان |
| ١٤٦-١٢٨ | علاقة بعض عناصر القوة بمستوى انجاز فقرة اليمين الامامية على بساط الحركات الارضية . | عبد الرزاق كاظم علي الزبيدي |
| ١٥٢-١٤٧ | اثر ممارسة الالعاب الرياضية على السمة التوكيدية لدى لاعبي المستويات العليا . | سامي مهدي العزاوي نبيل محمود شاكر العبدان ناظم كاظم جواد |
| ١٦١-١٥٣ | موقع الضبط لدى المتميزين واقرانهم من غير المتميزين . | انور قاسم العزاوي |
| ١٧٠-١٦٢ | قياس الاوضاع النفسية والاجتماعية للمرأة العراقية تحت ظروف الحصار الشامل . | هناء محمود حسن المشهداني حسن حمود ابراهيم الفلاح |
| ١٧٥-١٧١ | الفكر الاسلامي عند رشيد رضا . | عبد الزهرة مكطوف الجوراني |
| ١٨٢-١٧٦ | اثر النية في الجنابات (القتل العمد) . | ايمان جليل ابراهيم السامرائي |
| ١٩٣-١٨٣ | تدريس اللغة العربية واثره في تنمية التفكير لدى الطلبة . | سالم عبدان |
| ٢١٢-١٩٤ | خطابية النص القرآني . | ايتسام السيد عبد الكريم علي المدني |
| ٢٢٥-٢١٣ | الحامول Cuscuta والهالوك Orobanche في محافظة ديالى - وسط العراق . | طالب عويد الخزرجي جورج ميمون ساجد صلاح الدين السعدي محمد ميرزا متى كمال عبد الحميد |
| ٢٣٥-٢٢٦ | المقاومة الحيوية للفطر الممرض (Kuhn) Rhizoctonia solani | عبد الرضا طه سرحان |
| ٢٤٧-٢٣٦ | اثر تدرج العوامل البيئية في خزانات مياه الشرب على نمو وبقاء الاحياء المجهرية . | زهير نعمان منتهى عبد الكريم شهاب عامر احمد علي |
| ٢٥٦-٢٤٨ | دراسة تأثير مدد الخزن في انبات بذور الهالوك المصري . Orobanchae aegyptiaca . Pers. تحت تأثير مستويات مختلفة للنبات العائل وباستخدام وسطين للتنمية . | ساجد صلاح الدين سليم السعدي |
| ٢٧٠-٢٥٧ | التراكم الجبوي لبعض المعادن الثقيلة في طحلب Chlorella vulgaris | بتول زينل علي مكية مهمل الحاج عبد الامير تعويبي |



الفن

المجلة العلمية لكلية المعلمين - ليلالي - الجامعة المستنصرية
تعنى بالعلوم الصرفة والعلوم الانسانية

السنة ١٩٩٩

العدد ٥

المجلد ٣

رقم الايداع في المكتبة الوطنية ٦٥٠ في ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧ دار الوثائق والكتب